

Анализ работы МКОУ «Печёнкинская начальная школа» 2018-2019 учебный год

Цель анализа учебно-воспитательной работы:

- оценка результатов деятельности педагогического коллектива;
- определение путей совершенствования работы школы;
- повышения качества обучения обучающихся.

Источник анализа учебно-воспитательной работы:

- данные внутришкольного контроля, таблицы, диаграммы, графики, качественные характеристики;
- школьная документация;
- анализ результатов административных контрольных работ, диагностики итоговой аттестации обучающихся;
- работа с педагогическими кадрами.

В течение года в школе использовались различные формы методической работы:

- тематические педагогические советы
- методические объединения учителей
- работа учителей над темами самообразования
- открытые уроки
- работа с вновь пришедшими учителями
- предметные олимпиады
- методические семинары
- организация работы с одаренными детьми
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации

Методическая работа в современной школе – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, а в конечном счете – на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижения оптимального уровня образования.

Организация деятельности общеобразовательного учреждения, по обеспечению доступности образования

Образовательная программа и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции – обеспечение начального образования, развитие ребёнка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребёнка на каждом учебном занятии в деятельность с учётом его возможностей и способностей. Достижение этих целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

На всех ступенях обучения программы пройдены по всем предметам. Количество часов по плану и количество проведённых часов совпадает по всем предметам. Учебный план на прошедший 2018-2019 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.

Учебный план определяет обязательный объём учебной нагрузки обучающихся при 5- дневной неделе. На каждой ступени обучения в учебном плане сохраняется в необходимом объёме содержание, являющееся обязательным для обеспечения базового стандарта образования.

Созданы условия для охвата детей учёбой и сохранения контингента: помощь малообеспеченным семьям (льготное питание), организован ежедневный подвоз обучающихся.

В 2018-2019 учебном году действовала система электронного документооборота.

Учебный процесс в образовательном учреждении проходит в соответствии требованиям нормативно-методических документов, при соблюдении государственных образовательных стандартов, норм и требований.

Деятельность школы строится на следующих принципах:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности.
- общедоступность образования;
- адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
- повышение качества образования.

Педагогический коллектив образовательного учреждения работает над выполнением государственного и социального заказа по достижению нового качества образования и сохранению здоровья учащихся посредством повышения инновационной грамотности педагогов и создания в учреждении особо комфортных условий для всех участников образовательного процесса.

В 2018-2019 учебном году в школе работало 6 учителей.

Образование педагогического коллектива составляет	чел	%
	2018-2019	
Высшее образование	4	67%
Средне-специальное образование	2	33%
Квалификационные категории	чел	%
Высшая	0	0
Первая	0	0
Соответствие занимаемой должности	6	100%
Без категории	0	0

Аттестация педагогического коллектива. .

–курсы повышения квалификации прошли 5 педагога в течении учебного года, курсы разных категорий и это составило 83 % от общего числа педагогов.

-Переподготовку прошел 1 педагог.

В 2018-2019 учебном году обучалось 46 обучающихся

Качественна и абсолютная успеваемость

Качественная успеваемость по школе за год составляет: 31%

Абсолютная успеваемость по школе за год составляет: 100%

В учебном году проводились вводные контрольные работы по основным учебным предметам (русский язык и математика).

Одной из задач текущего учебного года являлось улучшение положительной динамики образовательных результатов. С этой целью создана система мониторинга всех спектров деятельности. Цель мониторинга – своевременно выявлять изменения, происходящие в школе. Полученные данные являются основанием для принятия решений.

Контроль и мониторинг качества знаний проводился по направлениям:

- контроль за уровнем обученности за 1 полугодие - 2-4 классы (декабрь);
- региональный мониторинг индивидуальных достижений, обучающихся 4 классов (апрель);
- Всероссийские проверочные работы, 4 классы (апрель);
- годовая промежуточная аттестация 2-4 классы (май);

По итогам каждого вида контроля готовились справки, проводились совещания, педсоветы.

Учебный год	2018-2019	
	Кол-во	Проценты
Всего обучающихся	45	100%

Абсолютная успеваемость (2-4 класс)	29	100%
Успевают только на «5»	1	2%
Успевают только на «5» и «4»	13	28%
Имеют одну «4»	-	-
Имеют одну «3»	5	11%
Не успевают	-	-
Качество успеваемости	14	31%

30 апреля 2019 года проведена диагностика уровня индивидуальных достижений, обучающихся 4-х классов при освоении образовательных программ начального общего образования. Диагностика проходила в форме выполнения комплексной работы, разработанной на региональном уровне. Целью проведения комплексной работы в 4-х классах являлось выявление уровня формирования у выпускников начальной школы универсальных учебных действий (УУД), связанных с их способностью принимать и понимать информацию, а также в выявлении навыков учебной работы по различным предметам, приобретенным в период обучения в начальной школе.

Результат класса:

Класс	Учитель	Уровни		
4 – (7 человек)	Яковлева Н.В.	Повышенный	Базовый	Недостаточный
		2	4	1

Анализ результатов ВПР по русскому языку:

Класс	Всего	Писали	Учитель					% успеваемости	% качества
				5	4	3	2		
4	7	7	Яковлева Н.В.	3	2	2	-	100	71

Рекомендации.

- В рамках реализации междисциплинарных программ ФГОС НОО «Формирование универсальных учебных действий» и «Чтение. Работа с текстом» необходима организация работы с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по любому предмету.

- Следует продумать работу с различными источниками информации.
- Для анализа важно отбирать тексты разных стилей, родов и жанров.
- Особое внимание следует обратить на работу с информационными текстами.
- Методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.
- Формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
- Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
- Обратить внимание на письмо под диктовку, включать ежедневно в работу.
- Отрабатывать навыки соблюдения в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; оценивать правильность (уместность) выбора языковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста

Математика.

Основной целью всероссийской проверочной работы по математике была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные вычислительные навыки, операции с числами, умение решать задачи, оперировать на практике с числами и величинами.

Работа была представлена в 2 вариантах. Каждый вариант содержал 12 заданий. В заданиях 1,2,4,5 (пункт 1), 6 (пункт 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ.

В заданиях 5 (пункт 2) и 10 нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В заданиях 3,8,11 требуется записать решение и ответ. В заданиях 1, 2,7 проверяется умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. В заданиях 1, 2, 7 проверяется умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. В частности, задание 1 проверяет умение выполнять деление двузначных и трехзначных чисел 1). Задание 2 проверяет умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий. Заданием 7 контролируется умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000). Выполнение заданий 3 и 8 предполагает использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Так, задания 3 и 8 проверяют умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. Задание 4 выявляет умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними. Умение решать текстовые задачи в три-четыре действия проверяется заданием 8. При этом в задании 8 необходимо выполнить действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (вес). Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры проверяется заданием 5. Пункт 1 задания предполагает вычисление периметра фигуры. Пункт 2 задания связан с построением геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. В задании 6 проверяется умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Задание предполагает чтение и анализ несложных готовых таблиц. Овладение основами логического и алгоритмического мышления контролируется заданиями 9 и 11. Задание 9 связано с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Задание 11 требует умения решать текстовые задачи в три-четыре действия. Овладение основами пространственного воображения выявляется заданием 10. Оно предполагает описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости. Успешное выполнение обучающимися заданий 10 и 11 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям говорит о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей. Проведенный анализ предполагает следующие выводы: Дети достаточно легко справились с заданиями, где проверялось умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, умение выполнять письменно действия с многозначными числами, умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. Дети затрудняются читать, записывать и сравнивать величины (массу, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними, а также выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение. При решении текстовых задачи (№8, 9) в три-четыре действия дети испытывали затруднения. Особую сложность для учащихся составило задание № 8, связанное с расчетом времени. Большинство детей умеют исследовать, распознавать геометрические фигуры, вычислять площадь прямоугольника, но

затрудняются строить фигуру по заданной площади. Многие учащиеся умеют работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. С последним заданием почти все не справились, что говорит о том, что дети не в совершенстве овладели основами логического и алгоритмического мышления. Нестандартная задача на логическое мышление вызвала у них затруднение.

Анализ результатов ВПР по математике

Класс	Всего	Писали	Учитель	5	4	3	2	% успеваемости	% качества
4	7	7	Яковлева Н.В.	2	3	2	0	100%	71%

Рекомендации

1. Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы
2. Обратить особое внимание на формирование умений решения задач с основами логического и алгоритмического мышления.
3. Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Окружающий мир.

Назначение ВПР по предмету "Окружающий мир" – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Работа строилась на материале планируемых результатов, которые относятся к блоку «Выпускник научится».

Полнота проверки обеспечивалась за счет включения заданий, составленных на материале основных разделов курса окружающего мира в начальной школе:

- Земля — планета Солнечной системы;
- природные зоны России;
- особенности природы своего края;
- исторические периоды;
- государственную символику и государственные праздники.

Содержание заданий итоговой работы обеспечивало полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня. Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом.

Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.

Проверяемые требования к уровню подготовки

1 Метапредметные

1.1 освоение способов решения проблем творческого и поискового характера

1.2 использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач

1.3 использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета

1.4 овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

1.5 умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах

1.6 умения классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

1.7 умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий

1.8 овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета

1.9 овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами

1.10 умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета

2 Предметные

2.1 понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы

2.2 сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни

2.3 осознание целостности окружающего мира

2.4 освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде

2.5 освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) 2.6 развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Задания части 1 проверочной работы направлены прежде всего на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умений анализировать информацию, представленную в разных формах.

Задание 1 проверяет умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства.

Основой задания 2 является таблица с прогнозом погоды на 3 дня, содержащая часто употребляемые на информационных ресурсах и в СМИ условные обозначения.

Задание 2 проверяет умение понимать информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.).

Основой задания 3 является карта. Требуется назвать отмеченные буквами природные зоны и записать название каждой природной зоны. Задание проверяет овладение логическими универсальными действиями.

Задание 4 на основе предложенной для анализа модели проверяется овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознать конкретные части тела и органы).

В задании 5 направлено на проверку освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Задание 6 связано с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента. Первая часть задания проверяет умение обучающихся вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы. Вторая часть задания требует сделать вывод проведенного опыта. Третья часть задания проверяет умение проводить аналогии строить рассуждения.

Задание 7 проверяет способность на основе приведенных знаково- символических изображений сформулировать правило поведения.

Задание 8 выявляет уровень сформированности представлений, обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание построено на основе изображений объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей определенных профессий.

Задание 9 работа с информацией.

В задании 10 проверяются знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы. Необходимо отметить, что понимание социальных объектов, явлений и процессов, проверяемое заданиями части 2, является основой социализации обучающихся, освоения ими свойственных возрасту базовых социальных ролей, формирования основ гражданской идентичности.

Учащимися наиболее успешно выполнены задания, в которых проверялись умения:

- сравнивать объекты на основе внешних признаков или характерных свойств; - узнавать по изображениям объекты, созданные человеком и определять материал (вещество) из которого сделан предмет или деталь предмета;
- определять территорию, континент на географической карте и называть типичных обитателей данной территории из числа изображенных животных;
- преобразовывать модель в целях выявления общих правил безопасного поведения и ориентации в социальной среде. Среди заданий по результатам ВПР самый низкий процент выполнения показали задания, направленные на проверку умения:
 - необходимые для описания эксперимента;
 - ориентироваться в мире профессий;
 - предполагающие интеграцию знаний курса «Окружающий мир» и личного социального опыта ребенка;
 - ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях, устанавливать причинноследственные связи в социальной среде, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме.

Анализ результатов ВПР по окружающему миру

Класс	Всего	Писали	Учитель	5	4	3	2	% успеваемости	% качества
4	7	7	Яковлева Н.В.	3	4	0	0	100	100

Рекомендации

На уроках окружающего мира необходимо:

1. развивать умение владеть широким арсеналом приемов рассуждений;

2. учить понимать содержание заданий;
3. систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
4. применять иллюстрацию учебника как источник знаний, формировать умения раскрывать содержание иллюстрации;

Общие выводы и рекомендации. Обучающиеся 4 классов в целом справились с предложенной работой и показали, базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако в результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов.

Предложения по устранению недостатков

- Следует продумать работу с различными источниками информации.
- Особое внимание следует обратить на работу с информационными текстами.
- Формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию.
- Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из разных источников.

Внутришкольный контроль учебного процесса

Внутришкольный контроль проводился в 2018-2019 учебном году с целью:

- оказания методической помощи, совершенствования и развития профессионального мастерства;

- взаимодействия администрации и педагогического коллектива, ориентированного на совершенствование педагогического процесса.

Внутришкольный контроль строился на принципах актуальности, открытости, достоверности.

Методы, которые были использованы в процессе контроля:

- наблюдения;
- проверки;
- индивидуальные беседы, посещение уроков, внеклассных мероприятий;
- анкетирование.

В течение года проверялись классные журналы и журналы по внеурочной деятельности по ФГОС.

При проверке электронных классных журналов отслеживались:

- Правильность, своевременность заполнения;
- Своевременность прохождения программы;
- Выполнение программы, практической её части;
- Объективность оценивания обучающихся.

Всеми учителями классные журналы (в бумажном варианте) заполняются своевременно и в соответствии с записями в календарно-тематических планированиях. Также хочется отметить своевременность выставления оценок за тематический учёт знаний – контрольные работы и диктанты, обучающие изложения и сочинения.

Были изучены нижеследующие вопросы:

1. Ведение журналов по внеурочной деятельности, своевременное их заполнение и соответствие календарно-тематическому планированию.

2. Качество подготовки внеурочных занятий обучающихся.

3. Посещение обучающимися внеурочных занятий.

4. Выполнение расписания занятий.

В ходе контроля было установлено:

- внеурочная деятельность осуществляется педагогами в соответствии с расписанием занятий внеурочной деятельности, утвержденным директором школы;

- запись в журналах внеурочных занятий ведется в системе и в соответствии с утвержденными календарно-тематическими планами.

-педагогами применяются на занятиях с детьми различные методы, приемы и способы организации внеурочной деятельности, которые способствуют развитию обучающихся;

Воспитательная работа.

При организации воспитательного процесса в центре стоит личность ученика, его интересы, успехи. Основная задача педагогического коллектива создать в школе такие условия, при которых успех к воспитанию становится реальным делом, а учебный и воспитательный процесс проходит успешно, детям создается благоприятная психологически комфортная атмосфера, существует уважительное отношение к ним, терпимость к их мнению и недостаткам.

Школа ставила и ставит цель: через процесс обучения воспитывать мыслящего, творческого, смелого человека, не боящегося проблем, которые ставит перед ним жизнь. Педагогический коллектив школы работает над созданием условий для формирования у обучающихся качеств гармонично развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющей ориентироваться в современных условиях и готовой к самостоятельной жизни в обществе.

Целью развития школы педагогический коллектив определил создание целостного образовательно-воспитательного пространства, способствующего формированию у будущего выпускника начальной школы набора ключевых компетенций в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационных сферах.

Цель воспитательной работы: Создание условий организации воспитательного процесса, направленного на воспитание нравственности, сохранение и развитие здоровья подрастающего поколения.

Педагогический коллектив выдвигал на учебный год следующие воспитательные задачи:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).
7. Разработка игровой модели организации жизнедеятельности младших школьников.
8. Совершенствование организации творческой исследовательской деятельности педагогов и обучающихся.
9. Совершенствование системы работы с родительской общественностью.

На основе выдвинутых задач были разработаны воспитательные планы и программы, план работы методических объединений классных руководителей, планы работ классных коллективов.

Все классные руководители использовали различные методы и формы воспитательной работы, такие как: тематические классные часы, коллективная творческая деятельность, индивидуальные беседы с детьми и родителями, родительские собрания, классные мероприятия.

В целях наиболее полного исполнения задач, планирования воспитательной работы учитывается структура управления воспитательной работой в школе. Управление воспитательным процессом в школе осуществляется заместителем директора по УВР.

Воспитательная деятельность педагогов в школе реализуется в двух сферах: в процессе обучения, во внеурочной деятельности и во внешкольной деятельности. Решение воспитательных задач школы определило ряд приоритетных направлений работы, таких как стимулирование творческого самовыражения обучающихся и педагогов, раскрытие их потенциала, разработка мероприятий, методических рекомендаций, соответствующих ценностным ориентирам школы и профессиональным запросам педагогов.

Не только в школе, но и в окружающей социокультурной среде учащимся предоставляется возможность заниматься культурно-эстетическим развитием, расширением своего кругозора. В этом учебном году продолжилось взаимодействие школы со специалистами различных служб и ведомств: работниками ГИБДД, КДН.

Приоритетными направлениями, через которые осуществлялась воспитательная работа являлись:

- гражданско — патриотическое и нравственное воспитание;
- художественно – эстетическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- укрепление связи семьи и школы.

Работа с родителями. Укрепление связи семьи и школы

Главным условием успеха является творческий союз детей и взрослых, объединенных общими целями, общей деятельностью. Педагогический коллектив постоянно ведёт работу по укреплению связи с родителями обучающихся на основе дифференцированного подхода к семье.

В основу работы были положены принципы:

- сотрудничество родителей и педагогического коллектива школы;
- ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей;
- взаимного доверия.

Планируя работу с родителями, классные руководители учитывали не только их заинтересованность, но и социально-психологическую совместимость.

В планах воспитательной работы они предусматривают:

- 1) изучение семей обучающихся
- 2) педагогическое просвещение родителей
- 3) индивидуальные тематические консультации с родителями.

Родители участвуют в классных и общешкольных собраниях, педагогических лекториях. Работа с родителями - одно из важнейших направлений воспитательной работы.

Следует отметить работу классных руководителей в этом направлении.

- а) во всех классах регулярно проводились родительские собрания.
- б) индивидуальная работа с родителями – залог успешного обучения.

Классные руководители работают с родителями индивидуально, приглашают в школу на частные беседы. Взаимодействие с родителями осуществлялось через работу классных родительских комитетов, собраний по классам, организацию массовых мероприятий, проведение профилактических дней с учащимися.

На родительских собраниях были обсуждены следующие вопросы: права и обязанностей ребёнка, профилактическая беседа антитеррористической направленности, профилактика ДДТТ. В течение года проведены совместно с родителями праздники «День знаний», «Новый год», «День матери». В целом можно сделать следующий вывод: родители стремятся в первую очередь «обеспечить» своего ребенка знаниями. Для них наиболее значимым фактором в деятельности школы является получение ребенком высокого уровня подготовки, что обеспечивается работой педагогов-профессионалов.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья обучающихся, пропаганде здорового

образа жизни. Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике заболеваний обучающихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, участие коллектива класса в Дне здоровья, спортивных внутришкольных мероприятиях.

Профилактика дорожно-транспортного травматизма.

Одна из важных задач, которые стоят перед педагогами, это защита и укрепление здоровья детей. Одна из составляющих этого является дорожная грамотность, прогнозирование опасных для жизни ситуаций и их предотвращение. Ведь не секрет, что на дорогах чаще всего гибнут дети младшего школьного возраста. Именно поэтому педагоги постоянно работают в этом направлении. У каждого педагога в воспитательных планах запланированы и проводятся беседы с детьми и родителями на родительских собраниях, классные часы на тему ПДД.

Раз в четверть проводятся общешкольные мероприятия. Целью данных программ является поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья обучающихся школы, создание благоприятных условий для формирования у школьников прочных знаний по предотвращению правонарушений, как к одному из главных путей достижения успеха.

Регулярно обновлялся школьный уголок по ПДД, учащиеся получали информацию о дорожной обстановке в районе и области, проводимых рейдах, сезонные рекомендации. Классными руководителями проводились беседы и классные часы на тему ПДД, а также инструктаж перед каникулами, индивидуальные беседы с учащимися по профилактике ДДТТ, беседы с родителями на родительских собраниях.

Профилактическая работа школы, направленная на обучение детей пожарной безопасности.

В современных условиях обеспечение безопасности образовательного учреждения является неотъемлемой частью его деятельности. Это обусловлено, в первую очередь, тем, что за последние годы произошло изменение опасностей в стране, возрастанием числа конфликтов и актов терроризма, экологическими проблемами. Определено понятие комплексной безопасности образовательного учреждения, под которой понимается совокупность мер и мероприятий образовательного учреждения, осуществляемых во взаимодействии с органами местного самоуправления правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения его безопасного функционирования, а также готовности сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда.

Нет важнее задачи для образовательного учреждения, чем обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья детей.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение ТБ обучающимися и работниками школы;
- обучение обучающихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе проведены следующие мероприятия:

1. В школе разработаны и утверждены следующие документы по пожарной безопасности: а) приказы: «Об обеспечении пожарной безопасности в школе» б)

инструкция о мерах пожарной безопасности в МКОУ, инструкция по эвакуации обучающихся и сотрудников из здания школы при возникновении пожара и других ЧС.

2. Уточнены схемы эвакуации детей и персонала в здании
3. Ежедневно проверялся эвакуационный выход
4. Соответственно графику проверялась система пожарной сигнализации.
5. Проводилась проверка наличия и исправность средств пожаротушения.
6. Проведены учебные эвакуации детей и персонала на случай возникновения пожара.
7. Проведены инструктажи всех сотрудников и детей по мерам пожарной безопасности.
8. С вновь прибывшими сотрудниками проведен вводный инструктаж по ПБ.
9. На первом этаже имеются стенды по правилам пожарной безопасности.
10. На родительских собраниях, классных часах была организована профилактическая разъяснительная работа среди обучающихся и их родителей по вопросам профилактики пожарной безопасности.
11. Обеспечивалось соблюдение правил пожарной безопасности при проведении общешкольных мероприятий, вечеров, новогодних праздников.

В целях обеспечения пожарной безопасности, защиты жизни и здоровья детей от пожаров, сделано следующее:

- проведены инструктажи по противопожарной безопасности с регистрацией в специальных журналах с обучающимися, педагогическим коллективом и обслуживающим персоналом;
- на внеклассных мероприятиях проведены беседы о правилах поведения и действиях в случае возникновения пожара, о правилах пожарной безопасности;
- с обучающимися первых классов были проведены инструктажи в игровой форме, знакомство со школой и правилами эвакуации;
- организована уборка территории школы от мусора и сухой травы;
- обновлена информация на стендах по пожарной безопасности.
- организовано проведение уроков безопасности, в ходе которых проведена разъяснительно-пропагандистская работа с детьми, направленная на профилактику пожаров из-за детской шалости.

В сентябре были проведены уроки безопасности при возникновении ЧС природного и техногенного характера. Классными руководителями проведены инструктажи по темам: навыки безопасного поведения на дорогах, в школе, быту и транспорте, а также адекватных действий при пожаре и возникновении ЧС.

В декабре проводились дополнительные уроки и классные часы для предотвращения ЧС во время проведения Новогодних праздников, эвакуация учащихся и сотрудников школы. Апрель – май были проведены инструктажи, классные часы.

Все мероприятия были направлены на обеспечение безопасности детей, повторение ими правил пользования огнем, разъяснение о пожарной безопасности и мерах по сохранению жизни в ЧС.

Таким образом, в школе ведется большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Весь наш педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время учебного процесса.

Профилактическая работа школы, направленная на обучение детей правилам поведения в ЧС. Основными задачами данного направления стали: всесторонняя проверка готовности учебного заведения к проведению мероприятий по обеспечению безопасности персонала и обучающихся в ЧС, выработка у администрации школы практических навыков пол оперативному принятию обоснованных решений и умения

осуществлять управление мероприятиями по защите обучающихся в ЧС, формирование высоких морально-психологических навыков и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих.

В сентябре был разработан план, регулярно проводились инструктажи с учениками и работниками школы по правилам антитеррористической безопасности, с учащимися изучены правила поведения при ЧС; беседы по профилактике правонарушений. Работа по антитеррористической профилактике проводилась чётко в строго указанное время. Разработаны планы противопожарной безопасности, Дня безопасности, мероприятий по гражданской обороне.