



**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Печёнкинская начальная школа»  
(МКОУ «Печёнкинская начальная школа»)**

456569, Челябинская обл., Еткульский р-он, д. Печёнкино, ул. Набережная, д. 18,  
тел. 8(35145)5-55-40, e-mail: [pechenkino2017@mail.ru](mailto:pechenkino2017@mail.ru)

**Принято**  
на заседании Педагогического совета  
МКОУ «Печёнкинская начальная школа»  
Протокол № 4 от 12.04.2019 г.

**Утверждаю**  
Директор МКОУ «Печёнкинская начальная школа»  
 М.Б. Бобина  
Приказ № 21/2 от «12» апреля 2019 г.



**Положение о внутренней оценке качества образования  
МКОУ «Печёнкинская начальная школа»  
(дошкольное отделение)**

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней оценке качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи и порядок оценки качества образования МКОУ «Печёнкинская начальная школа» дошкольное отделение (далее-Учреждение).

1.2. Положение разработано в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования: Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273 ФЗ), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155), Приказом Минобрнауки России "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (от 30.08.2013 N 1014, зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038), «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», СанПиН 2.4.1.3049-13, Уставом Учреждения.

II. Основные цели, задачи, предмет оценки качества  
дошкольного образования Учреждения.

2.1. Целью оценки качества дошкольного образования в Учреждении является установление соответствия условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования дошкольному федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

2.2. Задачами оценки качества дошкольного образования Учреждения являются:

2.2.1. Обеспечение полноценного развития личности воспитанников во всех основных образовательных областях (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

2.2.2. Способствование профессиональному развитию педагогических работников.

2.2.3. Обеспечение условий открытости дошкольного образования для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности Учреждения.

2.3. Предметом оценки качества дошкольного образования в Учреждении являются условия для обеспечения социальной ситуации развития детей: психолого-педагогические условия, предметно-пространственная развивающая среда, кадровые и материально-технические условия.

III. Основные критерии, показатели процедуры оценки качества  
дошкольного образования Учреждения.

**3.1. Процедура оценки условий (психолого-педагогических) для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, осуществляется на основе следующих критериев:**

- динамика здоровья и физического развития воспитанников;
- отслеживание эмоционального благополучия каждого воспитанника;
- отслеживание индивидуального развития воспитанника, мониторинг развития личности воспитанников в определенных направлениях (образовательных областях) образования (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития);
- отслеживание наличия и особенностей взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, вовлечения их в образовательную деятельность.

**3.1.1. Основными показателями обеспечения условий (психолого-педагогических) по созданию социальной ситуации развития воспитанников, соответствующей специфике дошкольного возраста, являются:**

- положительная динамика физического развития воспитанников;
- снижение заболеваемости воспитанников;
- положительная динамика развития личности воспитанников в направлениях (образовательных областях) образования (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития);
- достижения воспитанников в конкурсах различного уровня;
- положительная динамика коэффициента психологического благополучия воспитанников;
- наличие образовательных проектов - совместно с семьей - на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- позитивная динамика удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством организации образовательного процесса учреждения).

**3.2. Процедура оценки предметно-пространственной развивающей среды для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения осуществляется на основе следующих критериев:**

- обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства Учреждения;
- соответствие особенностям каждого возрастного этапа, требованиям охраны жизни и здоровья воспитанников Учреждения;
- обеспечение возможности общения и совместной деятельности воспитанников.

**3.2.1. Основными показателями оценки предметно-пространственной развивающей среды для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения являются:**

- насыщенность среды материалами, оборудованием, инвентарем для обеспечения игровой, познавательной, исследовательской, творческой, двигательной активности воспитанников в соответствии с возрастными возможностями воспитанников;
- трансформируемость, возможность изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации;
- вариативность среды, наличие различных пространств (для игры, уединения и др.), сменяемость игрового материала;
- доступность среды для воспитанников;
- безопасность предметно-пространственной среды.

**3.3. Процедура оценки кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в Учреждении осуществляется на основе следующих критериев:**

- соответствие квалификации педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала квалификационным характеристикам;
- укомплектованность кадрами Учреждения, наличие количества работников, необходимых для реализации основной образовательной программы Учреждения;
- наличие у педагогических работников основных компетенций, необходимых для создания условий развития воспитанников Учреждения.

**3.3.1. Основными показателями оценки кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в Учреждении являются:**

- укомплектованность кадрами Учреждения;
- динамика числа работников, прошедших курсы повышения квалификации;
- динамика роста категорийности работников Учреждения;
- профессиональные достижения педагогов, участие в профессиональных конкурсах и других мероприятиях.

**3.4. Процедура оценки материально-технических условий** для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в Учреждении осуществляется на основе следующих критериев:

- оснащенность помещений предметно-развивающими играми, пособиями, оборудованием, материалами;
- соответствие требованиям, определяемым санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- соответствие требованиям, определяемым правилами пожарной безопасности;
- наличие материально-технического обеспечения программы (наличие технологического оборудования, программного обеспечения).

3.4.1. Основными показателями оценки материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения являются:

- наличие достаточного количества оборудования, материалов для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения;
- наличие достаточного количества программно-методического обеспечения для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждением;
- отсутствие предписаний со стороны контролирующих организаций, при предъявлении замечаний - наличие конкретного плана устранения замечаний.

#### IV. Организация процедуры оценки качества дошкольного образования в Учреждении.

**4.1. Процедура оценки условий (психолого-педагогических) для создания социальной ситуации развития воспитанников**, соответствующей специфике дошкольного возраста, включает:

- мониторинг уровня заболеваемости воспитанников (обучающихся);
- мониторинг развития личности воспитанников (обучающихся) в направлениях (образовательных областях) образования (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития);
- наблюдение непосредственно образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения (Приложение № 4);
- определение коэффициента психологического благополучия (КПБ) воспитанников (обучающихся);
- анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников с целью выявления уровня удовлетворенности качеством организации образовательного процесса в Учреждении.

4.1.1. Мониторинг уровня заболеваемости и развития личности воспитанников в образовательных областях (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития) Учреждения проводится два раза в год (ноябрь-апрель).

4.1.2. Для фиксации результатов мониторинга развития личности воспитанников (обучающихся) в образовательных областях (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития) Учреждения разрабатываются карты индивидуального развития ребенка (Приложение).

4.1.3. Анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников с целью выявления уровня удовлетворенности качеством организации образовательного процесса проводится один раз в учебном году (апрель-май) на основе разработанных Учреждением анкет (Приложение № 3).

**4.2. Процедура оценки предметно-пространственной развивающей среды** реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:

- самоанализ, взаимоконтроль педагогами соответствия развивающей предметно-пространственной среды задачам и содержанию основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения;

4.2.1. Самоанализ соответствия предметно-пространственной развивающей среды задачам и содержанию основной образовательной программы проводится один раз в год (май) на основе листов самоанализа, разработанных в Учреждении (Приложение № 7)..

4.2.2. Анализ предметно-пространственной развивающей среды проводится в Учреждении на основе годового плана деятельности на учебный год..

**4.3. Процедура оценки кадровых условий** для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения включает:

- анализ укомплектованности кадрами; числа работников, прошедших курсы повышения квалификации; роста категорийности работников; участия педагогических работников Учреждения в профессиональных конкурсах и других мероприятиях (Приложение № 5);

-анкетирование педагогических работников с целью определения уровня развития основных компетенций, необходимых для создания условий развития воспитанников Учреждения.

4.3.1. Анализ кадровых условий проводится 1 раз в год (апрель - май), результаты анализа кадровых условий Учреждения предоставляются в виде отчета (Приложение № 6).

4.3.2. Анкетирование педагогических работников с целью определения уровня развития основных компетенций, необходимых для создания условий развития воспитанников Учреждения, проводится в конце учебного года (апрель), (Приложение № 8).

4.4. Процедура оценки материально-технических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения включает:

-анализ программно-методического обеспечения для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в Учреждении;

-анализ соответствия материально-технических условий Учреждения требованиям, определяемым санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, правилами техники безопасности и пожарной безопасности.

4.4.1. Анализ программно-методического обеспечения реализации основной образовательной программы дошкольного образования в Учреждении проводится один раз в год (май).

4.4.2. Анализ соответствия материально-технических условий Учреждения требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, правил техники безопасности и пожарной безопасности осуществляется на основе плана оперативных проверок.

4.4.4. План оперативных проверок определяется в циклограмме контроля на учебный год и утверждается директором Учреждения.

## **V. Результаты внутренней оценки качества дошкольного образования.**

5.1. Результат личностного образовательного развития воспитанников, отражаемый в сводной карте оценки развития воспитанников, уровня здоровья и физического развития, является документом, отражающим персональные данные воспитанников.

5.2. Для планирования индивидуальной работы с детьми воспитателями групп составляется индивидуальный образовательный маршрут с детьми, имеющими низкий уровень развития.

5.3. Результат личностного образовательного развития воспитанников, отражаемый в сводной карте оценки развития воспитанника, уровня здоровья и физического развития, может быть использован только для оказания воспитаннику индивидуальной поддержки, оптимизации работы группы.

5.4. Результаты личностного образовательного развития воспитанников (оценка индивидуального развития, уровень здоровья и физического развития) хранятся в методическом кабинете Учреждения и на группах у воспитателей.

5.5. Ответственность за хранение и нераспространение личных данных воспитанников несет ответственность заместитель директора по УВР.

5.6. Результаты процедуры внутренней оценки качества дошкольного образования (Приложение № 2) представляются в материалах самообследования Учреждения.

**План проведения процедур ВСОКДО  
МКОУ «Печёнкинская начальная школа» на 2018 - 2019 учебный год**

№ п\п	Мероприятие	Сроки проведения	Метод	Форма предоставления отчетности
1.	Открытость образовательного учреждения для родителей и общественных организаций	05.05 - 15.05	Мониторинг официального сайта ОУ, информации о ОУ на официальном сайте в сети Интернет <a href="http://a9507220.beget.tech/">http://a9507220.beget.tech/</a> Мониторинг информационного стенда для родителей	Заполнение оценочного листа для проведения процедуры ВСОКДО по данному критерию. Аналитическая справка
2.	Условия (РППС, кадровый состав), в которых осуществляется образовательная деятельность	05.05 - 20.05	Анализ паспортов групп, кабинетов, ОУ. Визуальный осмотр помещений ОУ. Анализ карты результативности участия ОУ в конкурсах разного уровня. Анализ комплектования групп, кадровый состав учреждения.	Заполнение оценочного листа для проведения процедуры ВСОКДО по данному критерию. Аналитическая справка
3.	Условия качества реализации образовательной деятельности в ОУ	06.04 - 20.05	Анализ листов оценивания образовательной деятельности педагогов. Анализ участия ОУ и педагогов ОУ на основании карты результативности участия ОУ в конкурсах разного уровня	Заполнение оценочного листа для проведения процедуры ВСОКДО по данному критерию. Аналитическая справка
4.	Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг ОУ	05.05 - 20.05	Анкетирование родителей	Заполнение оценочного листа для проведения процедуры ВСОКДО по данному критерию
5.	Материально – технические условия реализации ООП ДО	05.05 - 15.05	1. Выполнение требований СанПиН. 2. Выполнение требований правил пожарной безопасности 3. Оснащенность помещений средствами обучения и воспитания, в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей. 4. Оснащенность помещений РППС. 5. Требования к материально - техническому обеспечению программы (УМК, оборудование, оснащение (предметы)). 6. Отсутствие предписаний со стороны контролирующих организаций, при предъявлении замечаний – наличие конкретного плана устранения замечаний	Заполнение оценочного листа РППС для проведения процедуры ВСОКДО по данному критерию



**Форма оценочного листа для проведения процедуры  
внутренней системы оценки качества дошкольного образования (ВСОКДО)  
МКОУ «Печёнкинская начальная школа»**

№ п\п	Критерий	Показатели / индикаторы Инструментарий	Оценка в баллах			Коли- чест- во балл- ов
			Соответ- ствует	Частич- но соответ- ствует	Не соответ- ствует	
			2	1	0	
1.	Открытость образовательного учреждения для родителей и общественных организаций	- Полнота и актуальность информации об организации, размещенной на официальном сайте ОУ в информационно-телекоммуникационной сети Интернет в том числе на официальном сайте в сети Интернет <a href="http://a9507220.beget.tech/">http://a9507220.beget.tech/</a>				
		- Наличие на официальном сайте организации в сети Интернет сведений о педагогических работниках ОУ				
		- Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте ОУ в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы учреждения.				
<b>Итого по критерию</b>						
2.	Условия, в которых осуществляется образовательная деятельность	Материально-техническое и информационное обеспечение ОУ: - Соответствие учебно-методического обеспечения в ОУ образовательной программе ДО (Анализ паспортов групп, кабинетов) - Соответствие предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО и ООП ДО (Анализ паспортов групп, кабинетов ОУ)				
		- Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания воспитанников (акты проверок ОУ)				
		- Условия для индивидуальной работы с воспитанниками (планы				

		учебно-воспитательной работы педагогов дошкольников, визуальный осмотр)				
		- Наличие дополнительных образовательных программ				
		- Наличие возможности развития творческих способностей и интересов детей, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях (Карта результативности участия ОУ в конкурсах разного уровня)				
		Кадровый состав учреждения				
<b>Итого по критерию</b>						
3.	Условия качества реализации образовательной деятельности в ОУ	- Наличие лицензии				
		- Наличие ООП ДО				
		- Соответствие ООП ДО требованиям ФГОС ДО				
		- Уровень самооценки и внешней оценки деятельности педагогов дошкольников (Анализ листов оценивания образовательной деятельности педагогов)				
		- Участие ОУ, педагогов дошкольников ОУ в профессиональных конкурсах разного уровня (Карта результативности участия ОУ в конкурсах разного уровня)				
<b>Итого по критерию</b>						
4.	Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг ОУ		Доля от общего числа опрошенных в %			
			Соответствует	Частично соответствует	Не соответствует	
		- Удовлетворенность родителей работой ОУ (Анкета для родителей)				
		- Удовлетворенность степенью информированности (в том числе по вопросам реализации ООП ДО) (Анкета для родителей)				
		- Удовлетворенность родителей характером их взаимодействия с педагогами, руководителем ОУ (Анкета для родителей)				
<b>Итого среднее по критерию</b>						

**Анкета № 1 для родителей воспитанников МКОУ «Печёнкинская начальная школа»**

№ п\п	Пожалуйста, отметьте Ваш выбор:	Полностью согласен	Скорее согласен	Скорее не согласен	Полностью не согласен	Затрудняюсь ответить
1.	Моему ребенку нравится ходить в ОУ					
2.	Работа воспитателей и сотрудников учреждения достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен					
3.	В учреждении учитывают интересы и точку зрения моего ребенка					
4.	Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в ОУ					
5.	Я знаю, что мой ребенок в безопасности в учреждении					
6.	Меня устраивает управление МБОУ НШДС № 13					
7.	Меня устраивает материально-техническое обеспечение учреждения					
8.	Меня устраивает питание в ОУ					
9.	Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в учреждении					
10.	Сотрудники ОУ учитывают мнение родителей в своей работе					
11.	Меня устраивает информированность о моем ребенке и об образовательной деятельности МБОУ НШДС № 13					





**Форма карты результативности участия  
МКОУ «Печёнкинская начальная школа» ДОУ в конкурсах разного уровня**

1. Результативность участия образовательного учреждения в конкурсах

Конкурс	Дата проведения	Участники (по - фамильно)	Результат
Всероссийский уровень			
Региональный уровень			
Муниципальный уровень			

2. Результативность участия работников МКОУ «Печёнкинская начальная школа» в конкурсах

Конкурс	Дата проведения	Участники (по - фамильно)	Результат
Всероссийский уровень			
Региональный уровень			
Муниципальный уровень			

3. Результативность участия воспитанников МКОУ «Печёнкинская начальная школа» в конкурсах

Конкурс	Дата проведения	Участники (по - фамильно)	Результат
Всероссийский уровень			
Региональный уровень			
Муниципальный уровень			

**Сведения о педагогических кадрах**

№	ФИО	стаж работы общий	стаж работы педагогический	стаж работы педагогический в учреждении	образование	Категория

**Использование педагогами современных педагогических технологий**

ФИО педагога	Технологии организации познавательной деятельности детей

**Прохождение курсовой подготовки**

№	Ф.И.О.	год	Название курсов	часы

**Сведения о учебно-вспомогательном персонале**

№	ФИО	стаж работы общий	стаж работы в учреждении	образование	Категория	Курсовая подготовка

**Работа с педагогами - анкета**

1. Ф.И.О. педагога
  2. Стаж педагогической работы: \_\_\_\_\_
  3. Работа, по каким разделам программы вызывает у Вас затруднения?  
\_\_\_\_\_
  4. Какие вопросы Вам хотелось бы рассмотреть на запланированных методических объединениях в течение следующего учебного года?  
\_\_\_\_\_
  5. Каким опытом работы Вы можете поделиться с коллегами?  
презентация опыта работы (укажите тему)  
\_\_\_\_\_
  - мастер- класс (указать тематику)  
\_\_\_\_\_
  - показ открытого занятия внутри д/с (по какому разделу программы)  
\_\_\_\_\_
  - открытое занятие на район, город  
\_\_\_\_\_
  6. Какие занятия, хотелось бы Вам посмотреть и у какого педагога?  
\_\_\_\_\_
  7. Укажите тему воспитательно-образовательной работы с детьми, интересующую вас  
\_\_\_\_\_
  8. По какому разделу «программы», Вы работаете углублённо?  
\_\_\_\_\_
  9. Какую тему по самообразованию Вы хотите взять на новый учебный год?  
\_\_\_\_\_
  10. Какую форму отчета по самообразованию Вы хотите взять на новый учебный год?  
\_\_\_\_\_
  11. В каких семинарах (укажите тематику) Вы хотели бы принять участие:  
\_\_\_\_\_
  12. Ваши предложения по оснащению педагогического процесса в новом учебном году:  
\_\_\_\_\_
  13. Испытываете ли Вы затруднения в общении с: родителями, детьми, руководством?  
\_\_\_\_\_
  14. Как Вы считаете, какие темы родительских собраний наиболее актуальны?  
\_\_\_\_\_
  15. Какие новые формы Вы планируете использовать в работе с родителями \_\_\_\_\_
  16. Оцените, пожалуйста, по 10-бальной системе, в какой степени у вас сформированы диагностические умения:
    - знание особенностей эмоционального развития дошкольника и умение его изучать
    - умение видеть и понимать мотивы поведения ребенка
    - умение изучать и развивать способности своих воспитанников
    - умение диагностировать волевое развитие ребенка
    - умение проанализировать и оценить свою деятельность и поведение
    - умение анализировать опыт других воспитателей с целью перенесения в собственную педагогическую деятельность
  17. В этом году я приняла участие:
- Дата: \_\_\_\_\_  
Подпись: \_\_\_\_\_

### Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

Показатели соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО	Критерии оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО	Фактические данные
наличие ООП ДО, АООП ДО	наличие/отсутствие основной образовательной программы дошкольного образования	наличие/отсутствие
	наличие/отсутствие адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ	наличие/отсутствие
структурные компоненты ООП ДО	наличие обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе	да/нет
учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента	соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента	да/нет
учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с	да/нет

	изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	
	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	да/нет
учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений	да/нет



**Оценочная форма РППС МКОУ «Печёнкинская начальная школа»**

Объект	Показатель	Критерий	Индикатор
	Материально – технические условия реализации ООП ДО	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение требований СанПиН.</li> <li>• Выполнение требований правил пожарной безопасности</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Соответствует – 1 балл</p> <p style="text-align: center;">Не соответствует – 0 баллов</p>
Развивающая предметно-пространственная среда	Насыщенность среды. Учет возрастных особенностей (Соответствие объектов среды возрастным возможностям детей и содержанию программы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подбор материалов и оборудования соответствует видам детской деятельности в данном возрасте.</li> <li>• Материал и оборудование интересны детям, стимулируют их активность</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Соответствует – 1 балл</p> <p style="text-align: center;">Не соответствует – 0 баллов</p>
	Полифункциональность материалов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Возможность разнообразного использования различных составляющих ПС (детской мебели, матов, модулей, ширм и т.д.)</li> <li>• Наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в качестве предметов заместителей в детской игре)</li> </ul>	
	Создание условий для общения и совместной деятельности детей и взрослых	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие дополнительных помещений (музыкальный зал, физкультурный зал, спортивная площадка и т.д.), использование холлов для расширения РППС.</li> <li>• Использование площадок музеев, библиотек города и других объектов социального окружения, как возможность расширения РППС.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Соответствует – 1 балл</p> <p style="text-align: center;">Не соответствует – 0 баллов</p>
	Вариативность среды (Наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и т.д.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Среда структурируется и наполняется в соответствии с контингентом воспитанников (коррекция), интересами детей, их социальным опытом</li> <li>• Объекты среды меняются в соответствии с темой, включают материалы праздников, выставки детского</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Соответствует – 1 балл</p> <p style="text-align: center;">Не соответствует – 0 баллов</p>

	<p>детей. Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей)</p>	<p>творчества.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объекты отражают культурно-художественные региональные традиции: картины, иллюстрации, фото и др.</li> <li>• Объекты отражают климатогеографические особенности природы, труд и быта, истории родного края (фото, книги, музыка, художественная литература и др.)</li> </ul>	
	<p>Доступность среды Доступность всех помещений учреждения для воспитанников, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов Свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов к играм, игрушкам, материалам, пособиям и т.д. Исправность и сохранность материалов и оборудования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Специально оборудованные входы пандусами, широкие двери в помещениях, пандусы на лестницах.</li> <li>• Наличие специальных методических пособий, специального оборудования и дидактических материалов для детей с индивидуальными потребностями, связанными с жизненной ситуацией и состоянием здоровья, в том числе с ОВЗ.</li> </ul>	<p>Соответствует – 1 балл Не соответствует – 0 баллов</p>
	<p>Безопасность среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования</p>	<p>Наличие сертификатов на мебель, игрушки, пособия. Соответствие оборудования требованиям СанПиН, пожарной, экологической и др. безопасности.</p>	<p>Соответствует – 1 балл Не соответствует – 0 баллов</p>

от 12 до 15 – высокий балл  
от 11 до 8 – средний балл  
от 7 до 6 ниже среднего балла.  
от 5 критический.

**Оценочная форма материально-технических условий**

Группа: \_\_\_\_\_  
Воспитатели: \_\_\_\_\_

Оборудование для реализации ООП (ТСО, игровая мебель, групповая мебель)	Оценка в баллах			Количество баллов
	Соответствует	Частично соответствует	Не соответствует	
	2	1	0	

Материалы для реализации ООП (игры пособия)	Оценка в баллах			Количество баллов
	Соответствует	Частично соответствует	Не соответствует	
	2	1	0	

Программно – методическое обеспечение группы	Оценка в баллах			Количество баллов
	Соответствует	Частично соответствует	Не соответствует	
	2	1	0	

